

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К.М.01.03 Консультирование в тьюторской деятельности

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Омельченко Е.М., старший
преподаватель кафедры СПиСП

Утверждено на заседании кафедры
специальной педагогики и специальной
психологии Психолого-педагогического
института
(протокол № 8 от 11.06.2020 г.)

Зав. кафедрой



Афонкина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций у обучающихся в области консультирования в системе тьюторского сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>Знать: - закономерности развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, их общие и особые образовательных потребности с учетом характера нарушений развития; - интегративные теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями; - нормативно-правовых документов, регламентирующих их психолого-педагогическое сопровождение;</p> <p>Уметь: - разрабатывать программу педагогического мониторинга и осуществлять мониторинг индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: - интегративными умениями по разработке программ и реализации этапов психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями; навыками количественной и качественной обработки данных мониторинга индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, способами визуализации результатов мониторинга;</p>

<p>УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере. УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, их общие и особые образовательных потребности с учетом характера нарушений развития; - интегративные теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями; - нормативно-правовых документов, регламентирующих их психолого-педагогическое сопровождение;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу психологического мониторинга и осуществлять мониторинг индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративными умениями по разработке программ и реализации этапов психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями; навыками количественной и качественной обработки данных мониторинга индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, способами визуализации результатов мониторинга;
<p>ПК – 3. Способен к психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИПК-1. Демонстрирует знания закономерностей развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, их общих и особых образовательных потребностей с учетом характера нарушений развития; интегративных теоретических основ организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовых документов, регламентирующих их психолого-педагогическое сопровождение; теоретических и методических основ разработки и адаптации образовательных программ, способов корректировки образовательных программ,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей планирования и организации работы по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками психолого-

	<p>отбора педагогических технологий для реализации в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьниками с особыми образовательными потребностями, принципов и требований к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов мониторинга; особенностей планирования и организации работы по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИПК-2. Умеет разрабатывать программу педагогического мониторинга и осуществлять мониторинг индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями; разрабатывать, адаптировать и корректировать образовательные программы с учетом данных мониторинга, осуществлять разные виды планирования деятельности, отбирать педагогические технологии для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывать, реализовывать и корректировать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения; взаимодействовать с участниками психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ИПК-3. Владеет интегративными умениями по разработке программ и реализации этапов психолого-педагогического сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями; навыками количественной и качественной обработки данных мониторинга индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, способами визуализации результатов мониторинга; навыками адаптирования содержания образования и педагогических технологий с учетом особенностей индивидуального развития младших школьников с особыми образовательными потребностями, корректировки образовательных программ с учетом результатов мониторинга; отбора и адресного использования педагогических технологий, реализации педагогических рекомендаций специалистов (логопедов, дефектологов, психологов); организации индивидуальной и групповой деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями, создания условий для выбора ими видов деятельности, поддержки самостоятельности, инициативы, творческих проявлений</p>	<p>педагогического сопровождения.</p> <p>Владеть: организации индивидуальной и групповой деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями, создания условий для выбора ими видов деятельности, поддержки самостоятельности, инициативы, творческих проявлений.</p>
--	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Консультирование в тьюторской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является составной частью комплексного модуля «Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности» программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы или 216 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую работу		
4	8	3	108	20	30		50	8	58	-	-	зачет
5	9	3	108	6	20		26	8	55		27	экзамен
Итого:		6	216	26	50		76	16	113		27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	6	6		12	2	14	
2	Методологические основания консультирования в тьюторской деятельности.	4	8		12	2	14	
3	Технологии, формы и методы	6	10		16	2	16	

	консультирования в тьюторской деятельности							
4	Особенности организации консультативного взаимодействия с обучающимися, родителями и педагогами в процессе тьюторского сопровождения	4	6		10	2	14	
	Зачет							
	Итого за 8 семестр:	20	30		50	8	58	
5	Модели консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	6	20		26	8	55	
	Экзамен							27
	Итого за 9 семестр:	6	20		26	8	55	27
	ИТОГО:	26	50		76	16	113	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Тьюторская деятельность в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовые основания деятельности тьютора в образовании. Современные подходы к определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Этапы психолого-педагогического сопровождения и роль тьютора на каждом из них. Основные направления деятельности и функции тьютора. Содержание консультативной работы в тьюторской практике. Специфика педагогического консультирования. Объект и субъект консультирования в инклюзивном образовательном процессе.

Тема 2. Методологические основания консультирования в тьюторской деятельности.

Базовые психологические концепции как источники педагогического консультирования: психоаналитический подход (З.Фрейд), когнитивно-поведенческий подход (Й. Волпе), гуманистическая психология (Э.Фромм, Р. Мэй, К. Роджерс и др.), теория самоактуализации личности А. Маслоу. Стратегии консультирования в зависимости от методологического подхода. Цели педагогического консультирования. Виды педагогического консультирования: диагностическое, экспертное, инструктивно-методическое, информационное, корректирующее, формирующее, социально-педагогическое. Методология и практика консультирования по вопросам реализации обучающимися особых образовательных потребностей (М.Семаго, Н.Семаго).

Тема 3. Технологии, формы и методы консультирования в тьюторской деятельности

Структура консультирования. Фазы консультирования. Этапы консультирования. Типы консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование в тьюторской деятельности. Содержание консультативной деятельности тьютора. Техники поддержания контакта в консультировании. Раппорт. Парафраз. Техники задавания вопросов. Диагностика в процессе консультирования. Артпедагогические методы в консультировании. Непосредственные и опосредованные, очные и заочные формы педагогического консультирования обучающихся и возможности их практического использования.

Тема 4. Особенности организации консультативного взаимодействия с обучающимися, родителями и педагогами в процессе тьюторского сопровождения

Особенности организации взаимодействия по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов и разработке адаптированных образовательных программ в процессе консультирования. Необходимость учета возрастной, индивидуальной и социальной ситуации развития обучающихся, обратившихся за консультацией.

Тема 5. Модели консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ

Этические нормы работы с семьей. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ОВЗ. Реабилитационный и воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ. Специфика детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Типология семей, воспитывающих детей с ОВЗ (И.Ю. Левченко). Типы и стили семейного воспитания. Патогенные типы родительского отношения (А.Я.Варга). Цели, задачи, средств, формы, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>

2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

Дополнительная литература:

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931 <https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7>.

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>

4. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2014. - 252с. - 978-5-4263-0153-5 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ
Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.